

GT – Organização, mediação, tecnologia e sociedade

MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA SOBRE O COLÉGIO AGRÍCOLA VIDAL DE NEGREIROS

Francisca Emanoela Guimarães Ribeiro¹
Jacqueline de Araujo Cunha²
Patrícia Ladeira Penna Macêdo³

RESUMO

O estudo apresenta um mapeamento da produção acadêmica sobre o Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN) indexada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Foram analisadas dissertações e teses utilizando os termos "Colégio Agrícola Vidal de Negreiros" e "Patronato Agrícola de Bananeiras" aplicados em todo o texto dos documentos. Foram recuperados 13 registros, destes 9, após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, compuseram a amostra do estudo. A pesquisa caracteriza-se como exploratório-descritiva, com abordagem bibliométrica, apresentando análise da distribuição temporal, por áreas de conhecimento e categorização temática da produção. Os resultados revelam predominância de estudos na área de Educação e concentração temporal no ano de 2009, com três dissertações simultâneas, seguida por distribuição equilibrada na década de 2010-2019. A análise temática a partir do título, resumo, palavras-chave, sumário, introdução e metodologia identificou sete categorias principais: Educação e Trabalho, Educação de Jovens e Adultos, Educação Ambiental, História e Memória Institucional, Estudos Socioculturais, Políticas Educacionais e Metodologias Pedagógicas. O mapeamento revela o CAVN como laboratório de pesquisa educacional com múltiplas possibilidades investigativas, embora permaneçam lacunas em áreas técnicas específicas e necessidade de atualização de dados sobre egressos.

Palavras-chave: Colégio Agrícola Vidal de Negreiros; Patronato Agrícola; produção acadêmica; educação agrícola; educação rural.

¹Mestranda em Ciência da Informação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Graduação em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Ceará (2014). Bibliotecária na Universidade Federal da Paraíba, Bananeiras-PB. E-mail: emanoela@cchsa.ufpb.br. <https://orcid.org/0009-0008-1961-5095>

²Doutora em Ciência da Informação pelo Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação IBICT/UFRJ (2024). Mestrado em Ciência da Informação pela Universidade Federal da Paraíba (2009). Graduação em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2006). Docente do Departamento de Ciência da Informação (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1058-4260>. E-mail: jacqueline.cunha@ufrn.br

³Doutora em Ciências da Informação, Universidade Federal Fluminense (2018). Mestrado em História, Universidade Federal Fluminense (2014). Graduação em Arquivologia, Universidade Federal Fluminense (2014), graduação em História pela Universidade Federal Fluminense (2011). Docente do Departamento de Ciência da Informação (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-8215-3763>. E-mail: patricia.macedo@ufrn.br

1 INTRODUÇÃO

O Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), vinculado à Universidade Federal da Paraíba, é uma instituição histórica de ensino técnico agrícola que, ao longo de mais de um século, tem contribuído significativamente para a formação profissional e para o desenvolvimento socioeconômico do Brejo Paraibano e de outras regiões do Nordeste. Desde sua criação em 1920, consolidou-se não apenas como um espaço de ensino e prática agrícola, mas também como um importante patrimônio da memória cultural e educacional da região.

A relevância institucional do CAVN tem despertado interesse crescente da comunidade acadêmica, resultando em investigações que abrangem diversos campos do conhecimento, tanto no que diz respeito à sua trajetória histórica quanto às suas práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, o presente estudo teve como objetivo mapear a produção acadêmica sobre o CAVN, no nível de pós-graduação *stricto sensu* defendidas no Brasil, com o propósito de caracterizar essa produção e, simultaneamente, identificar os saberes já construídos acerca da instituição.

Diante do exposto, a problemática que orienta o estudo se expressa da seguinte forma: Como se caracteriza a produção acadêmica sobre o Colégio Agrícola Vidal de Negreiros e quais saberes foram construídos acerca desta instituição?

Este estudo faz parte de uma pesquisa de mestrado que tem no CAVN seu campo empírico, nesse sentido, esse recorte possibilitou a caracterização do colégio enquanto objeto de investigação acadêmica. Além disso, a sistematização dessa produção acadêmica contribui para a preservação da memória institucional, amplia o acesso a informações relevantes e orienta futuras pesquisas, especialmente nas áreas pouco exploradas.

2 COLÉGIO AGRÍCOLA VIDAL DE NEGREIROS

O Colégio Agrícola Vidal de Negreiros é uma instituição centenária que, em sua trajetória institucional, acompanhou importantes etapas da história brasileira desde o início do século XX, consolidando-se como polo da educação agrícola de nível médio e tecnológico.

A instituição foi fundada como Patronato Agrícola Vidal de Negreiros⁴ em 27 de março de 1920, pelo Decreto n. 14.118, durante a gestão do presidente paraibano Epitácio Pessoa,

⁴A denominação 'Vidal de Negreiros' constituiu uma homenagem a André Vidal de Negreiros, figura histórica de destaque na insurreição anti-holandesa e na reconquista dos territórios brasileiros para Portugal. Em ofício encaminhado à Diretoria do Serviço de Povoamento em outubro de 1920, o ministro da Agricultura, Indústria e Comércio oficializou esta nomenclatura.

iniciando suas atividades em 1924. Situa-se no município de Bananeiras, na Microrregião do Brejo Paraibano, a 141 km de João Pessoa.

A região, caracterizada por vale de solos férteis e clima ameno, teve na agricultura sua principal base econômica. O Brejo consolidou-se como importante abastecedor de alimentos - milho, farinha de mandioca e rapadura - para o sertão da Paraíba e do Rio Grande do Norte (Moreira, 2003).

Os Patronatos Agrícolas visavam à formação de mão de obra e à ocupação de "menores desvalidos", como se classificavam naquele período crianças e adolescentes em vulnerabilidade social, inclusive em situação de abandono familiar (Silva, 2014). Também foi um dos fatores que motivou a instalação de um patronato agrícola na região.

Nesse contexto, o Patronato Agrícola Vidal de Negreiros recebia jovens menores de idade provenientes tanto do meio rural - filhos de agricultores - quanto da zona urbana, além de jovens em situação de risco social. Geralmente, os próprios pais ou responsáveis recorriam às autoridades solicitando a internação de seus filhos, com a esperança de que se tornassem profissionais qualificados e cidadãos respeitados (Silva, 2004).

Em 1931, no início da Era Vargas (1930-1945), o Patronato Agrícola de Bananeiras teve seu nome alterado para Instituto Agrônomo Vidal de Negreiros, permanecendo assim até 1964. Neste ano, foi transferido para a autoridade do Ministério da Educação e renomeado como Colégio Agrícola Vidal de Negreiros.

Registra-se que, a partir do ano de 1964, a instituição passou a denominação de Colégio Agrícola Vidal de Negreiros e no ano de 1968 ficou, por definitivo, sob a responsabilidade do Ministério da Educação, incorporando-se a Universidade Federal da Paraíba, mediante o Decreto nº 62.173, de 25 de Janeiro daquele ano, transformando-se em Campus Universitário e neste período foi implantado o sistema de Escola-Fazenda, de acordo com os preceitos da Lei de Diretrizes de Base do Ensino de 2º Grau (Silva, 2004, p.65).

Em março de 2008, por meio de consulta democrática, a comunidade acadêmica da Universidade Federal da Paraíba decidiu alterar o nome do Centro de Formação de Tecnólogos (CFT/UFPB) para Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias (CCHSA/UFPB).

Atualmente, o CAVN compartilha infraestrutura com o CCHSA através do uso conjunto de espaços físicos, equipamentos e recursos humanos. A estrutura inclui salas de aula e ambientes administrativos específicos do Colégio, além de diversos laboratórios didáticos que atendem aos cursos técnicos integrados e subsequentes oferecidos pela instituição.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O objetivo deste mapeamento é compreender o panorama das pesquisas realizadas sobre o CAVN. Os mapeamentos temáticos da produção acadêmica funcionam como instrumentos de diagnóstico do estado do conhecimento em determinada área, permitindo identificar tendências, lacunas e oportunidades de pesquisa. Conforme destacam Romanowski e Ens (2006), esses estudos possibilitam ordenar e sistematizar informações de pesquisas realizadas, contribuindo para a definição de um campo teórico específico.

Ferreira (2002) caracteriza os estudos de mapeamento como pesquisas de caráter bibliográfico que se dedicam a mapear e discutir certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento. Esses trabalhos são também reconhecidos pela denominação "estado da arte" e têm como objetivo inventariar, sistematizar e avaliar a produção científica numa determinada área de conhecimento.

Os estudos de mapeamento da produção acadêmica cumprem função essencial no processo de consolidação de campos científicos, uma vez que permitem identificar o que já foi produzido, quais as principais lacunas existentes e que direções a pesquisa pode tomar. (Soares, 1989)

Isto posto, este mapeamento caracteriza-se como uma pesquisa de caráter exploratório-descritivo, com abordagem bibliométrica, visando fornecer informações sistematizadas sobre um tema específico em estudos científicos, conforme indicado por Gil (2008).

A pesquisa utilizou como fonte de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), mantida pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). A escolha desta base justifica-se por sua abrangência nacional e por indexar a produção de pós-graduação *stricto sensu* do país, isto é, trata-se dos registros das pesquisas brasileiras de mestrado e doutorado.

A estratégia de busca contemplou os seguintes termos: "Colégio Agrícola Vidal de Negreiros" e "Patronato Agrícola de Bananeiras", aplicados em todo o texto dos documentos, sem restrição temporal. A opção pelo termo "Patronato Agrícola de Bananeiras" justifica-se pela denominação histórica da instituição, permitindo recuperar estudos que abordem o período inicial de funcionamento.

3.1 Procedimentos de Coleta e Análise

A coleta de dados foi realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) em agosto de 2025. A estratégia de busca utilizou o descritor "Colégio Agrícola Vidal de Negreiros" aplicado na opção "todos os campos", abrangendo título, ano de publicação, autor, assunto e resumo. A pesquisa não estabeleceu recorte temporal, contemplando todo o período disponível na base de dados.

A busca inicial utilizando o termo "Colégio Agrícola Vidal de Negreiros" recuperou 12 trabalhos, dos quais 8 foram selecionados. A segunda busca utilizou o termo "Patronato Agrícola de Bananeiras" e recuperou 1 trabalho, que foi selecionado. No total, foram recuperados 13 trabalhos e selecionados 9. Os critérios de inclusão e exclusão utilizados estão descritos a seguir.

- **Critérios de inclusão**

- pesquisas que apresentem o CAVN como tema principal de investigação;
- pesquisas realizadas na instituição tendo o CAVN como objeto de estudo;

- **Critérios de exclusão**

- trabalhos que mencionem a instituição de forma tangencial ou secundária;
- Títulos de trabalhos repetidos na base de dados.

Na primeira etapa da coleta que foi utilizado o termo “Colégio Agrícola Vidal de Negreiros” na busca foram selecionadas 9 dissertações que encontram-se apresentadas no quadro 1, organizada cronologicamente e incluindo informações sobre autor, ano de defesa, título, nível (dissertação ou tese), programa de pós-graduação e área de conhecimento ou linha de pesquisa.

Quadro 1- Registros recuperados com o descritor “Colégio Agrícola Vidal de Negreiros”

Autor	Título	Nível	Programa de pós-graduação	Área de concentração/ linha de pesquisa
Ana Lígia da Cruz Barbosa Araújo (1984)	Em busca do trabalho: estudo sobre os egressos do ensino técnico agropecuário da Paraíba-1974/1981	Dissertação	Sociologia	Sociologia Rural (área de concentração)
Jarbas Sobreira Moreira (2009)	A educação ambiental na formação do técnico agrícola	Dissertação	Educação	Processos Ensino-aprendizagem
José Fernandes de Araújo Leite (2009)	A educação de jovens e adultos no curso técnico PROEJA de nível médio no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros	Dissertação	Educação	Educação popular

José Francisco Correia dos Santos (2009)	A prática do cultivo de plantas medicinais na Educação Profissional de Jovens e Adultos no Colégio Agrícola “Vidal de Negreiros” no Município de Bananeiras-PB	Dissertação	Educação	Educação popular
Wanderléia Farias Santos (2014)	Entre linhas, bordados e sabores: memórias e histórias de educadoras do curso de Economia Doméstica em Bananeiras/PB (1960-1970)	Dissertação	Educação	História da Educação (linha de pesquisa)
José Nhaga (2014)	Sociabilidades, conflitos e adaptações entre estudantes do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), em Bananeiras-PB	Dissertação	Ciências Sociais	Cultura e Identidades
Clériston Cavalcanti Campos (2018)	Para além dos marcos regulatórios: a assistência estudantil no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, mares nunca antes navegados	Dissertação	Gestão nas Organizações Aprendentes	Gestão e Aprendizagens
Sérgio Murilo Ribeiro Chaves (2022)	Linguagem cinematográfica, ensino e consciência histórica: proposta de crítica de filmes históricos no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros	Dissertação	Ensino de História	Não localizado

Fonte: Dados da pesquisa (2025)

Na segunda etapa da coleta, foi realizada nova busca utilizando o descritor "Patronato Agrícola de Bananeiras". Esta estratégia justifica-se pelo fato de que "Patronato Agrícola" constituía a denominação original da instituição quando de sua fundação em 1924, tendo posteriormente evoluído para a atual nomenclatura "Colégio Agrícola". A inclusão deste descritor visou ampliar o escopo da pesquisa e recuperar trabalhos que abordem o período histórico inicial da instituição ou que utilizem sua denominação original. A busca recuperou 1 trabalho, o qual segue descrito do quadro 2.

Quadro 2 - Registro recuperado com o descritor “Patronato Agrícola de Bananeiras”

Autor	Título	Nível	Programa	Área
Suely Cinthya Costa dos Santos (2015)	Educação e trabalho para meninos desvalidos: um estudo sobre o Patronato Agrícola de Bananeiras (1924-1947)	Dissertação	História	História e cultura histórica (área de concentração)

Fonte: Dados da pesquisa (2025)

Após a coleta de dados as informações foram registradas em uma planilha no Excel contendo as seguintes variáveis: autor, ano de defesa, título, nível do trabalho, programa de

pós-graduação, área de conhecimento, palavras-chave e tema central do trabalho. A categorização temática foi realizada mediante análise dos títulos, resumos e palavras-chave dos trabalhos. A análise dos dados contemplou uma caracterização quantitativa da produção e análise de conteúdo para identificação das temáticas abordadas

Quadro 3 – Palavras-chave e temas centrais

Autor	Título	Palavras-chave	Temas centrais
Ana Lígia da Cruz Barbosa Araújo (1984)	Em busca do trabalho: estudo sobre os egressos do ensino técnico agropecuário da Paraíba-1974/1981	NÃO TEM	Educação e trabalho
Jarbas Sobreira Moreira (2009)	A educação ambiental na formação do técnico agrícola	Educação ambiental; Currículo escolar; Temas transversais; Técnico-Agrícola.	Educação ambiental
José Fernandes de Araújo Leite (2009)	A educação de jovens e adultos no curso técnico PROEJA de nível médio no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros	Educação de Jovens e Adultos; Professores; Dificuldades.	Educação de Jovens e Adultos
José Francisco Correia dos Santos (2009)	A prática do cultivo de plantas medicinais na Educação Profissional de Jovens e Adultos no Colégio Agrícola “Vidal de Negreiros” no Município de Bananeiras-PB	Prática; Cultivo; Plantas medicinais.	Educação de Jovens e Adultos e Educação ambiental
Wanderléia Farias Santos (2014)	Entre linhas, bordados e sabores: memórias e histórias de educadoras do curso de Economia Doméstica em Bananeiras/PB (1960-1970)	História oral; Memória; Educadoras; Práticas docentes.	História e memória
José Nhaga (2014)	Sociabilidades, conflitos e adaptações entre estudantes do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), em Bananeiras-PB	Cultura; Identidade cultural; Diversidade; Sociabilidade.	Estudos socioculturais
Suelly Cinthya Costa dos Santos (2015)	Educação e trabalho para meninos desvalidos: um estudo sobre o Patronato Agrícola de Bananeiras (1924-1947)	Patronato Agrícola; Bananeiras; Ensino rural.	Educação e trabalho e História e memória
Clériston Cavalcanti Campos (2018)	Para além dos marcos regulatórios: a assistência estudantil no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, mares nunca antes navegados	Assistência estudantil; Evasão escolar; Ensino médio; Colégio Agrícola Vidal de Negreiros.	Políticas educacionais
Sérgio Murilo Ribeiro Chaves (2022)	Linguagem cinematográfica, ensino e consciência histórica: proposta de crítica de filmes históricos no Colégio Agrícola Vidal de Negreiros	Letramento midiático; Linguagem cinematográfica; Ensino de história. Aprendizagem histórica; Consciência histórica.	Metodologias pedagógicas

Fonte: Dados da pesquisa (2025)

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados bibliográficos da amostra final, composta por 9 produções acadêmicas sobre o Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, permitiu caracterizar o perfil da pesquisa sobre a instituição e identificar padrões relevantes na produção científica.

4.1 Distribuição Temporal da Produção

A produção acadêmica sobre o CAVN apresenta distribuição cronológica irregular ao longo de 38 anos (1984-2022), caracterizada por concentrações específicas e lacunas significativas que refletem conjunturas acadêmicas e transformações na educação profissional brasileira.

Quadro 4 - Distribuição Temporal das Dissertações por Período

Período	Quantidade	Dissertações	Temas Predominantes
1980-1989	1	1984	Educação e trabalho
1990-1999	0	-	-
2000-2009	3	2009	Educação ambiental, PROEJA
2010-2019	4	2014 (2), 2015, 2018	História e memória, Sociabilidade, Políticas institucionais
2020-2025	1	2022	Metodologias pedagógicas

Fonte: Elaborado pelas autoras (2025)

A produção inicia-se em 1984 com estudo sobre inserção profissional de egressos, estabelecendo marco fundacional focado na efetividade da formação técnica agrícola. Este trabalho apresenta características da época, como ausência de palavras-chave sistematizadas, refletindo práticas acadêmicas ainda em desenvolvimento.

A década de 1990 constitui uma lacuna nas publicações, coincidindo com transformações na educação brasileira, incluindo a promulgação da LDB 9.394/96 e reformulações estruturais da educação profissional. Esta ausência representa oportunidade perdida de documentação acadêmica sobre processo crucial de transformação institucional.

O ano de 2009 marca uma concentração com três dissertações simultâneas que trata sobre educação ambiental, PROEJA e plantas medicinais, coincidindo com expansão da Rede

Federal de Educação Profissional e consolidação de políticas inclusivas, sugerindo influência direta das políticas públicas sobre agendas acadêmicas.

A década de 2010 apresenta distribuição mais equilibrada, concentrando-se no biênio 2014-2015 com trabalhos históricos e socioculturais sobre memória institucional, Patronato Agrícola e sociabilidades estudantis. A dissertação de 2018 sobre assistência estudantil introduz dimensão política contemporânea.

A produção de 2022 sobre linguagem cinematográfica demonstra uma abordagem inovadora introduzindo letramento midiático e consciência histórica, refletindo demandas educacionais contemporânea.

4.2 Distribuição por Áreas de Conhecimento

A área de Educação concentra mais da metade da produção acadêmica sobre o CAVN, evidenciando reconhecimento da instituição como objeto de investigação educacional. Esta concentração reflete tanto a natureza educativa do objeto quanto a consolidação dos programas de pós-graduação em Educação na região.

Quadro 5 - Distribuição das dissertações por programa de pós-graduação e área

Programa de pós-graduação	Quantidade	Abordagem
Educação	4	Educação ambiental, PROEJA, história e memória, plantas medicinais
História	1	História e memória
Sociologia	1	Egressos/trabalho
Ciências Sociais	1	Sociabilidades
Gestão nas Organizações Aprendentes	1	Assistência estudantil
Ensino de História	1	Cinema/metodologia

Fonte: Elaborado pelas autoras (2025)

A distribuição temporal dentro da área revela concentração em 2009 (três dissertações simultâneas), sugerindo possível influência de linhas de pesquisa específicas ou orientadores comuns.

As Ciências Sociais apresentam distribuição temporal com marcos inicial (1984) e intermediário (2014) da produção acadêmica. A dissertação pioneira em Sociologia Rural estabelece tradição de abordagem sociológica que se renova três décadas depois com enfoque antropológico nas sociabilidades estudantis. Esta área demonstra versatilidade metodológica,

contemplando desde surveys quantitativos (egressos) até etnografias (sociabilidades), revelando potencial investigativo ainda não completamente explorado.

A presença de programas específicos como Gestão nas Organizações Aprendentes (2018) e Ensino de História (2022) evidencia diversificação crescente das abordagens disciplinares. Estas áreas introduzem perspectivas inovadoras: gestão educacional e metodologias de ensino específicas.

A análise por área do conhecimento revela o CAVN como objeto de investigação interdisciplinar. A concentração na área de Educação, embora natural, sugere necessidade de ampliação para outras áreas disciplinares.

As lacunas identificadas representam oportunidades para abordagens inovadoras, particularmente em áreas técnicas específicas (Agronomia, Zootecnia) e campos como Psicologia Educacional e Geografia Regional. A diversificação crescente das últimas décadas indica tendência promissora para consolidação do CAVN como objeto de investigação verdadeiramente interdisciplinar.

4.3 Categorização Temática e Análise da Produção Acadêmica

Esta etapa da pesquisa foi realizada tendo como fonte de pesquisa: título, resumo, palavras-chave, sumário, introdução e metodologia dos trabalhos selecionados. A análise revelou sete categorias temáticas principais: Educação e Trabalho, Educação de Jovens e Adultos, Educação Ambiental, História e Memória, Estudos Socioculturais, Políticas Educacionais, Metodologias Pedagógicas que refletem tanto as transformações históricas quanto as demandas contemporâneas da educação profissional agrícola.

A temática Educação e Trabalho que indica a relação entre formação e inserção profissional constitui eixo fundamental, abrangendo perspectivas históricas e contemporâneas. A dissertação sobre egressos (1974-1981) revela dados preocupantes: apenas 45,9% trabalham na área de formação, com 22,9% de desempregados, evidenciando descompasso entre formação oferecida e demandas do mercado. Em contraste histórico, o estudo sobre o Patronato Agrícola demonstra como o "trabalho regenerador" funcionava como mecanismo de controle social na Primeira República, sugerindo transformações profundas na concepção da educação profissional.

A temática Educação de Jovens e Adultos, PROEJA, emerge como modalidade educativa em duas dissertações. O estudo sobre especificidades pedagógicas revela desafios de autoestima, adaptação e heterogeneidade das turmas, enquanto a pesquisa sobre plantas

medicinais oferece abordagem que integra saberes populares ao currículo técnico. Ambos evidenciam que a PROEJA atende predominantemente populações rurais com conhecimentos prévios, demandando pedagogias diferenciadas.

Na temática Educação Ambiental, reflete demandas contemporâneas por práticas agrícolas sustentáveis. A pesquisa sobre educação ambiental revela lacunas na formação docente e integração interdisciplinar, enquanto o estudo sobre plantas medicinais demonstra potencial pedagógico dos "ambientes vivos de aprendizagem". Ambos carecem de avaliação do impacto real na formação de consciência ambiental crítica.

Na temática, História e Memória, duas dissertações revelam abordagens metodológicas distintas: história institucional documental versus história oral de práticas docentes. O estudo sobre o Patronato utiliza fontes oficiais para reconstituir políticas de assistência à infância, enquanto a pesquisa sobre educadoras privilegia memórias femininas no magistério (1960-1970). Evidencia-se lacuna temporal significativa entre os períodos estudados e a contemporaneidade.

No tema Estudos Socioculturais, a pesquisa etnográfica sobre sociabilidades estudantis oferece perspectiva sobre a vida no internato, revelando processos de adaptação cultural e conflitos interpessoais. Utiliza a experiência do pesquisador guineense como referencial comparativo, proporcionando análise intercultural dos desafios adaptativos, mas permanece como estudo isolado nesta categoria.

O tema Políticas Educacionais, com foco na assistência estudantil aborda questões sobre evasão escolar e estratégias de permanência e revela insuficiência das ações assistenciais implementadas, aplicando princípios do PNAES ao contexto do ensino médio técnico, mas evidencia necessidade de estudos longitudinais sobre efetividade das políticas.

A temática Metodologias Pedagógicas, traz um estudo sobre linguagem cinematográfica e representa uma proposta metodológica para ensino de História, integrando letramento midiático e formação de consciência histórica crítica. Propõe educação contra-hegemônica através da análise crítica de filmes, refletindo preocupações contemporâneas com desinformação e manipulação midiática.

O mapeamento revela o CAVN como laboratório de pesquisa educacional, oferecendo múltiplas possibilidades investigativas que contemplam desde perspectivas históricas até questões contemporâneas. A diversidade metodológica identificada demonstra as abordagens possíveis para o estudo institucional. Contudo, observam-se lacunas importantes: ausência de estudos sobre transformações curriculares recentes, necessidade de pesquisas que contemplem

períodos intermediários da trajetória institucional, e carência de investigações sobre relações instituição-comunidade e questões de gênero na educação profissional agrícola.

A produção acadêmica sobre o CAVN reflete não apenas interesses específicos dos pesquisadores, mas também demandas contemporâneas da educação profissional brasileira, constituindo importante contribuição para a compreensão desta modalidade educativa no contexto nacional.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O mapeamento da produção acadêmica sobre o Colégio Agrícola Vidal de Negreiros revelou um panorama caracterizado por distribuição temporal irregular, diversidade temática e concentração disciplinar específica. A análise dos 9 trabalhos selecionados permitiu compreender o estado atual do conhecimento sobre esta instituição centenária.

Os resultados evidenciam que a produção acadêmica sobre o CAVN apresenta três momentos principais de concentração: o estudo pioneiro de 1984, a concentração excepcional de 2009 com três dissertações simultâneas, e o período 2014-2018 com quatro trabalhos. A lacuna completa da década de 1990 representa perda significativa de documentação durante período crucial de transformações na educação profissional brasileira, coincidindo com a promulgação da LDB 9.394/96 e reformulações estruturais do sistema educacional.

A análise por área do conhecimento revela predominância da Educação, seguida pelas Ciências Sociais, evidenciando reconhecimento da instituição como objeto de estudo no campo da Educação. A emergência de áreas especializadas como Gestão nas Organizações Aprendentes e Ensino de História demonstra diversificação crescente das abordagens disciplinares.

A categorização temática identificou sete eixos principais: Educação e Trabalho, Educação de Jovens e Adultos, Questões Ambientais, História e Memória, Estudos Socioculturais, Políticas Educacionais e Metodologias Pedagógicas. Esta diversidade temática reflete tanto as transformações históricas da instituição quanto as demandas contemporâneas da educação profissional agrícola, revelando o CAVN como laboratório de pesquisa educacional com múltiplas possibilidades investigativas.

Contudo, observam-se lacunas importantes que representam oportunidades para pesquisas futuras: ausência de estudos sobre transformações curriculares recentes, necessidade de atualização de dados sobre egressos (considerando que o último estudo data de 1984),

carência de investigações sobre relações instituição-comunidade, e limitada abordagem de questões de gênero na educação profissional agrícola.

A concentração temporal irregular sugere também necessidade de compreensão dos fatores institucionais que determinam essas flutuações na produção acadêmica.

As limitações deste estudo incluem a restrição à BDTD como única base de dados, a possível exclusão de produções relevantes em outras bases e a ausência de informações sobre linhas de pesquisa em várias dissertações, dificultando análise mais aprofundada sobre especialização temática. Recomenda-se que estudos futuros ampliem o escopo, incluindo artigos científicos, anais de eventos e outras bases de dados nacionais e internacionais.

Este mapeamento contribui para a sistematização do conhecimento sobre o CAVN, oferecendo subsídios para pesquisadores interessados na instituição e orientando políticas de preservação da memória institucional. A produção acadêmica analisada reflete não apenas interesses específicos dos pesquisadores, mas também demandas contemporâneas da educação profissional brasileira, constituindo importante contribuição para a compreensão desta modalidade educativa no contexto nacional e consolidando o CAVN como referência na formação técnica agrícola do Nordeste brasileiro.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & Sociedade**, v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA.

Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Disponível em:

<https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 3 agosto 2025.

MOREIRA, Emília, et al. Estruturação do Território Municipal Paraibano: na busca das origens. **Cadernos do Logepa**, João Pessoa. v. 2, n. 2, 2003.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.

SILVA, Manoel Luiz. **História do patronato ao Colégio Agrícola: nos seus 90 anos: de 1924 a 2014**. 2.ed. Série Reminiscências, Bananeiras-PB, 2014.

SILVA, Manoel Luiz. **Reminiscências de patronato a colégio agrícola: 80 anos de história**. Joao Pessoa: Editora Universitária, 2004.



Governança global e os desafios transnacionais na democracia

22 a 26 de setembro de 2025

SOARES, M. **Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento**. Brasília: INEP/Santiago: Reduc, 1989.